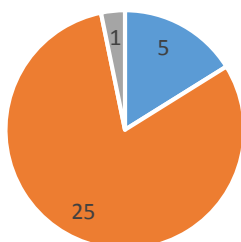


平成30年度浄法たから保育園職員自己評価

特定教育・保育施設では、自らの提供する特定教育・保育の質の評価を行い、その改善を図らなければなりません。そのため、浄法たから保育園(現:たから子ども園)では、毎年度、様々な自己評価の方法を用いて提供する教育・保育を評価し、改善を行っています。平成30年度は、日本保育協会の「保育内容等の自己評価」のチェックリストを参考に、平成31年3月に保育士・栄養士・看護師等の全職種が自己評価を行いましたのでここに結果をご報告いたします。これらの結果を今後の教育・保育の改善のために生かしてまいりたいと思います。

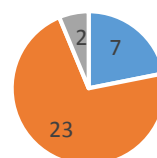
●保育の理念・保育観

①あなたは、全ての子どもについて、一人ひとりの存在とその人権を尊重していますか。



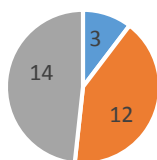
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②児童福祉法の理念に基づき、子どもの最善の利益を考慮して、子どもの生活と健全な発達を保障する事が保育所の重要な使命だと理解していますか。



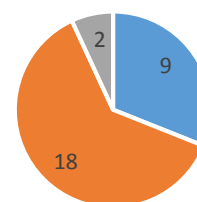
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは、日頃から「保育所保育指針」をよく読み、その理念を理解したうえで、保育内容や保育方法を考える時のガイドラインとしていますか。



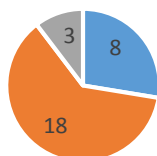
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④あなたの保育が、子どもの生涯の基礎を培うきわめて大きな役割を担っていると認識していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤今日の保育園には、入園している子どもの保育だけでなく、広く地域の子育て支援をする社会的役割があることを認識していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

①仏教保育の理念に基づき「生命の大切さ」を子ども達にも伝えている。そのため、一人ひとりの個性を理解しようと努め、人権を尊重することが出来ている。

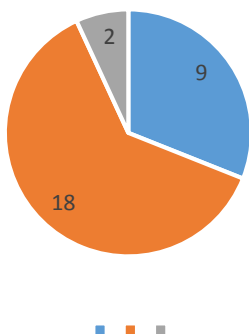
③保育指針を意識して読んでいない。読む時間をとる必要があると感じる。

・子どもの最善の利益と子育て支援とを考えたときに矛盾していると感じることもあり、難しい。

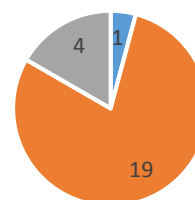
●保育の内容

1) 保育計画・指導計画

①あなたは、指導計画を作成する時、「保育所保育指針」を読み、参考にしていますか。

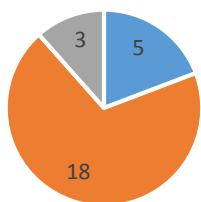


②あなたは、保育所の方針である保育計画をもとにして、指導計画を作成していますか。



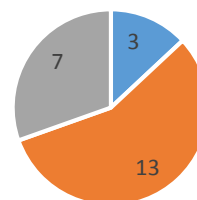
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③保育には、指導計画(年・月・週・日案)の作成というあらかじめ見通しをもった計画性が必要だと思いますか。



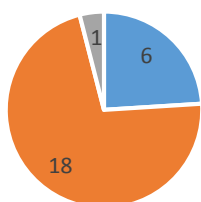
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④複数担任の場合、よく話し合ってお互いの考えを十分に理解した上で、月・週・日案などを立てていますか。



■ よくできている 3 ■ できている ■ 努力が必要

⑤あなたは、季節感や日本の伝統的な行事などを指導計画のなかに取り入れるようになっていますか。



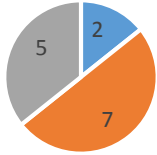
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

①「指針を見ずに保育することは無免許運転と同じ」と聞いたことがある。3分の1の職員が一体何を見て計画をたてていたのか。園としては、重く受け止め、園内で勉強会をするなどの対策をしていきたい。

④コミュニケーション不足か。計画を立てる上でクラス全員で「今月はこんな活動をしたらどうだろう」などと話す機会を設ける必要を感じる。立場や働き方に違いがあっても、子どもの為になることであれば、

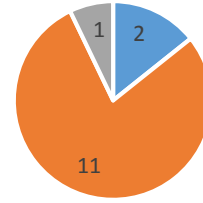
2) 乳児保育

①あなたは、一人ひとりの子どもの出生時の状況、その後の発育・発達など、生育歴を細かに把握するとともに、保護者の状況などの背景も理解していますか。



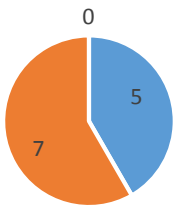
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②離乳食は、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの育ち具合やその日の体調に合うよう工夫していますか。



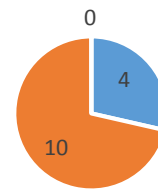
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③おむつ交換は「きもちいいね」などとやさしく声をかけたり、マッサージしたりして、排便の回数、便性を把握して臀部を清拭していますか。



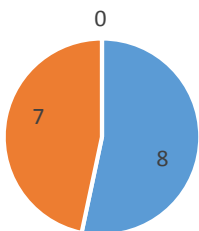
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④赤ちゃんの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受けとめ、ほほえみ、要求に応じる言葉をやさしく返していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤あなたがどんな状態にあるときにでも、赤ちゃんの笑顔やしぐさをかわいいと感じることが出来ますか。



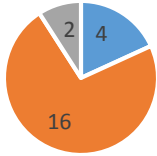
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

①生育歴、保護者の状況の把握については、地元だけでなく転入者も多くなり、難しくなっている。

②登降園時の保護者とのやりとりや、健康状態に応じ、給食担当者とも連携しながら離乳食を提供できている。

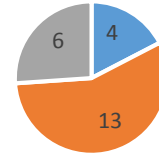
3) 3歳未満児保育(1・2歳児保育)

①「できない、やって！」と甘えてくる時は、その都度、その子の気持ちを受け止め、一人ひとりの発達に応じて要求を満たす援助をしていますか。



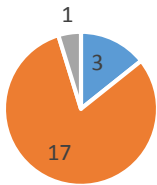
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②あなたは子どもの「これなに？」、「どうして？」などの繰り返しの質問に、忙しいときでもできるだけその都度答えようとしていますか。



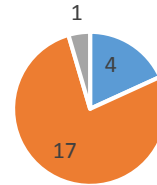
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③着替えや食事などの時には、その子に応じた手助けやことばかけをしながら、時間を要しても自分からしようとする気持ちを大切にしていますか。



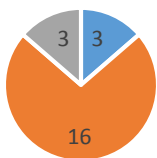
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④食べ物をこぼしたり汚したりしながらも、子どもが自分で食べる意欲を育てるために、楽しい雰囲気ですごせることを第一に考えていますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤子どもがおもちゃの取り合いなどでぶつかり合うとき、危険のないよう配慮しつつ、子どもの発達の程度や心の動きを考えながら、しばらく見守ることができますか。



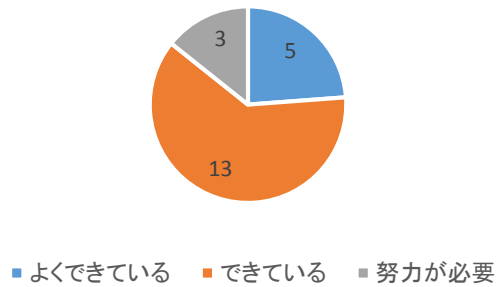
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②心の余裕と知識、スキルアップが必要。わからない時は、他の保育者に尋ねたり、自分でも調べる必要がある。

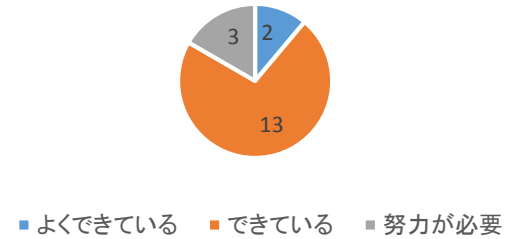
4) 3歳以上児保育

ア. 基礎的事項

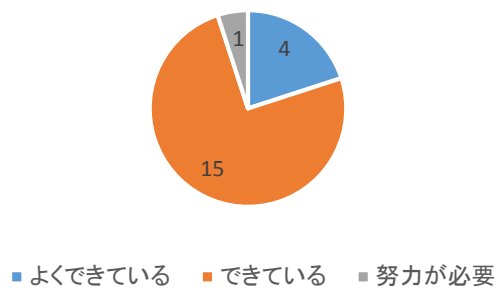
①あなたは、子どもが安心して自分の気持ちを伝えられるように、いつも心を開いて、信頼関係をつくる努力をしていますか。



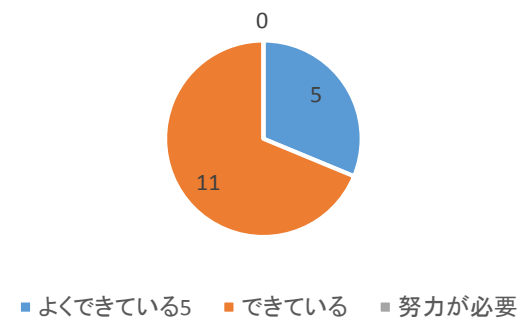
②子どもが自己表現できるように、その時どきの要求や気持ちを読み取り、どの子どもも自分が愛されていると実感できるように接していますか。



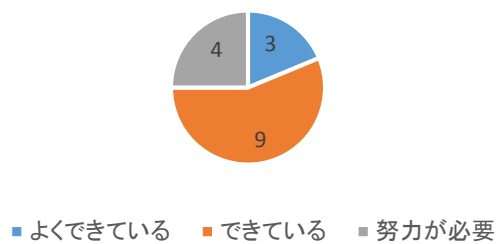
③少しでもふだんと違う具合の悪そうな子どもに気づいたら、自分から体の不調を訴えられるように、やさしく問いかけていますか。



④日常の生活でのしぐさをよく観察して、行動や身体の異常などの早期発見に努めていますか。



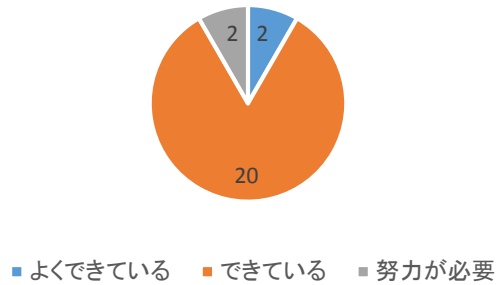
⑤季節感を味わえる環境を整えたり、心地よい音楽を流すなど、なごやかにくつろいで過ごせる室内の環境づくりを心がけていますか



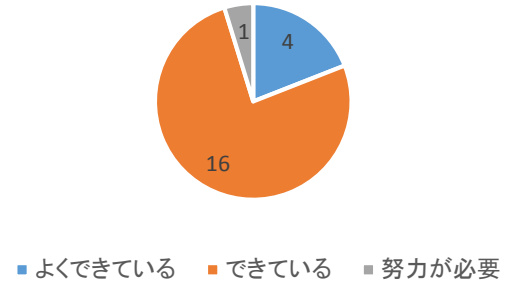
④この点は、よくできていると思う。日頃から子どもの様子をよく観察している。

イ. 健康

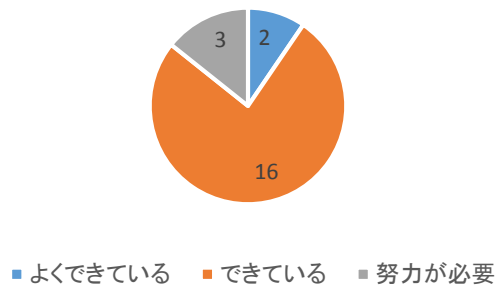
①あなたは、子どもが、配膳の手伝いなど、食事に興味をもてるような機会を作るようにしていますか。



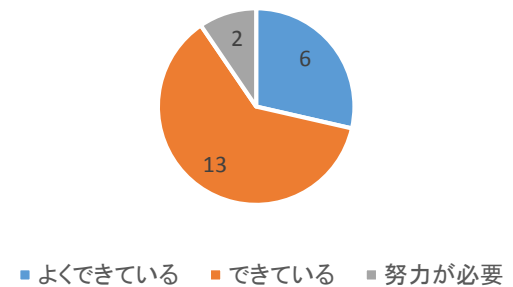
②おもらしをしたり、排泄の後始末がうまくいかなかったり、さりげなく対応し、自分ができるように個別の指導がなされていますか。



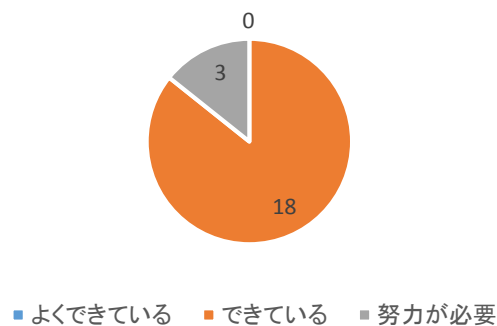
③子どもたちが快い疲労感を感じて昼寝に入れるよう、十分な遊びの場や時間を設けるようにしていますか。



④清潔でいることは気持ちよいことと子どもが知るために、手洗い場、トイレなどをいつもきれいにしていますか。

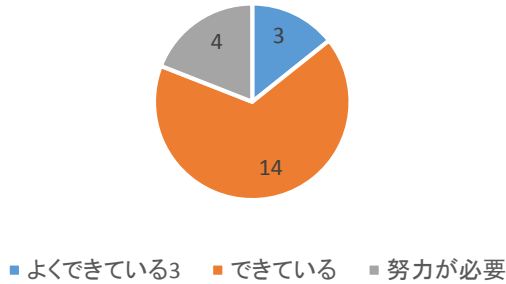


⑤子どもがいろいろな楽しさを味わうため、散歩など戸外に出かける機会を積極的に多く取り入れていますか。

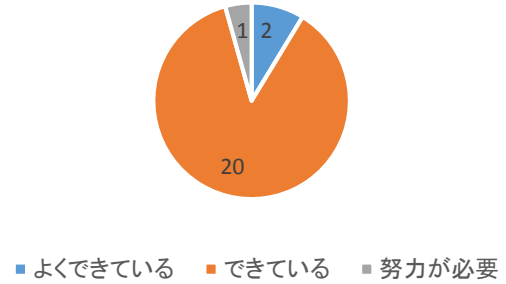


ウ. 人間関係

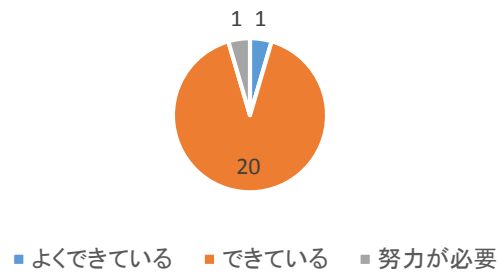
①「保育園や先生が好きだ」といった幸福感を味わえるために、子どもが充実できる活動や場を日頃から用意していますか。



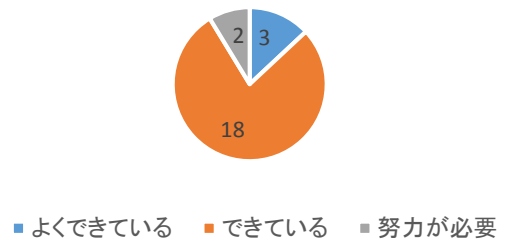
②あなたは、子どもが嬉しい時や悲しい時、また困ったり戸惑ったりした時に、それを伝えたい存在となっていますか。



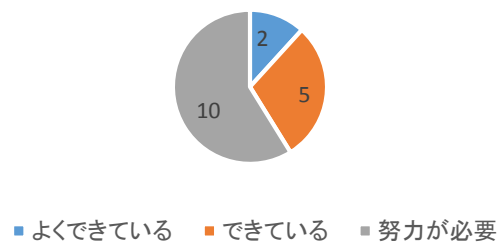
③自己を表現する力や相手の言うことをきく姿勢がもてるよう、あなたはそれぞれの子どもの立場や気持ちをくみ取った仲立ちをしていますか。



④子どもたちのけんかやぶつかり合いを、友だちを知る機会や、社会性が育つ過程として受けとめ、その育ちを見守ることができますか。



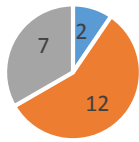
⑤タテ割保育などのとき、発達や生活経験の違いに着目して、それぞれの子どもがもっている課題を見いだすことができますか。



⑤どんな所が問題なのかをまず気づくことが必要。集団の中での、個を捉え、よく観察していく必要がある。

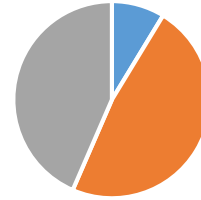
エ. 環境

①庭や散歩で拾ってきた木の葉・木の実など、いろいろな物を比べたり調べたりして、自然の不思議さや面白さを子どもたちと共感するとともに、物の性質や数・量などに対する興味を育てていますか。



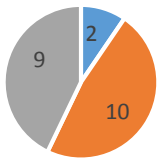
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②春に花が咲き、冬には葉が落ちるなど自然の営みについての子どもの疑問にわかりやすく答えることができますか。



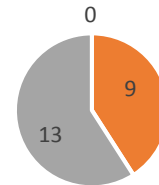
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③子どもの質問や疑問に、すべて答えたり、すぐに回答を出すのではなく、実物を見せたり図鑑などで調べたりする誘いかけをしていますか。



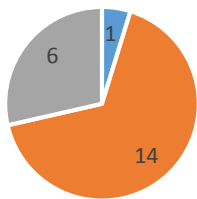
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④あなたは、最近の社会の出来事に目を向け、理解したうえで、子どもの興味・関心に沿うかたちでわかりやすく説明することができますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤子どもが自由に取り出して遊べるよう、遊具・用具などの構成を整え、その量や補充について工夫していますか。

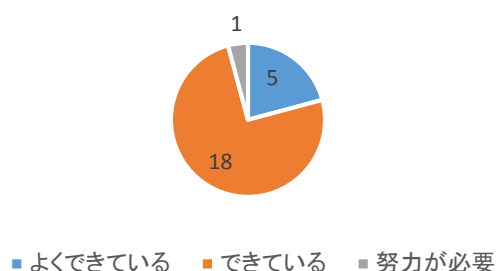


■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

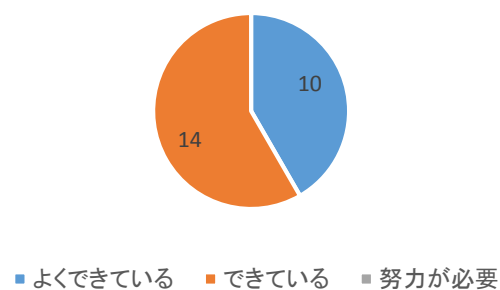
②疑問については、子どもと一緒に考え、調べてみようとすることで、知識を深めていくことが必要。
③好奇心を大切にし、知りたいという欲求をかなえる手助けの方法を工夫していくことも大切。まずは自分で調べる必要があります。

オ. 言葉

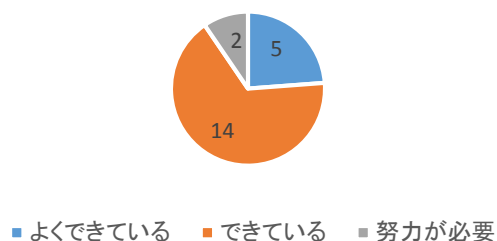
①言葉は、コミュニケーションや思考・行動のために不可欠なものであることを認識し、幼児期に言葉を豊かに身に付けられるように努力していますか。



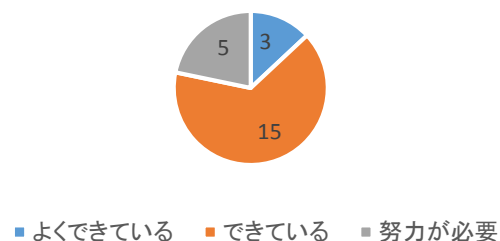
②子どもが登園してきたとき、いつもさわやかに挨拶をし、その時々に必要な言葉をかけるようにしていますか。



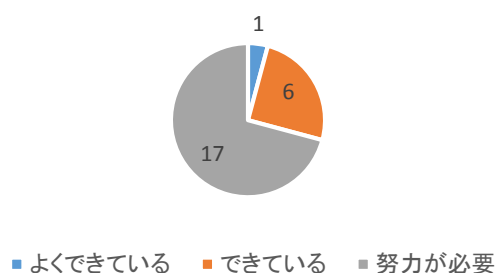
③絵本や童話を読み聞かせるときは、文章の美しさや言葉のリズムの面白さに気を配り、その物語性や、伝統のすばらしさを伝えるようにしていますか。



④子どもと一緒に美しい花を目にしたときなど、あなたは「きれいね」だけではなく、もっと多様な言葉でその感動を表現していますか。



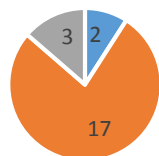
⑤あなたは、「早く～しなさい」、「だめ」、「いけません」などの指示・命令する言葉や禁止語をできるだけ使わないようにしていますか。



⑤できるだけ肯定的な言葉で、伝えるようにはしているが咄嗟の場合等(身に危険が迫っている時など)常に肯定的ではいられない時もあり、難しい。

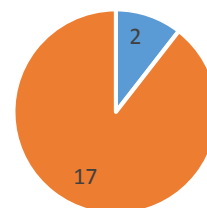
カ. 表現

①見たこと、感じたものに対して、言葉、絵、造形、からだ、音などその子が最も好きな、得意とする方法で表現することを大事にしていますか。



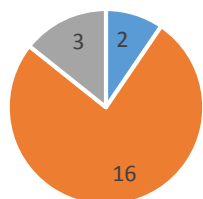
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②ハサミなど危険を伴う道具には、正しい使い方や後片づけのしかたを日常的に指導していますか。



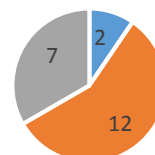
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは、絵などの作品に、その子の喜びや悲しみ、驚きなどの感動を読み取ろうとしていますか。



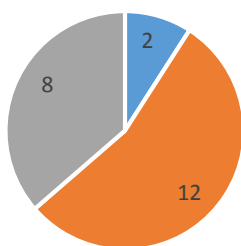
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④友達との合奏が、一人で楽器を鳴らすこととは違った楽しさもあることを体験できるように、あなたは盛り上げる役を果たしていますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

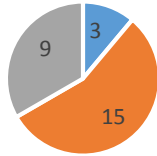
⑤子どもたちの遊びに、身体を使った様々な表現遊びを多く取り入れていきますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

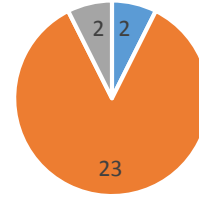
5) 行事

①あなたは、園が従来から続けてきた「行事」について、その意味について十分に考えてから、保育の中に組み込んでいますか。



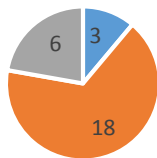
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②「行事」を保育に取り入れるときには、それが子どもの健やかな育ちにつながる意味をもつことを意識していますか。



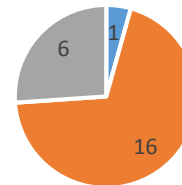
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③保護者が参観する「行事」のときには、保護者の評価にあまりとらわれず、日常の子どものありのままを見てもらう気持のゆとりをもっていますか。



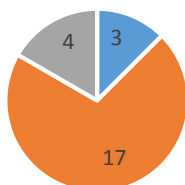
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④「行事」に参加することを嫌がる子どもには、その気持ちをくみ取って、行事の中でその子が活動できる場面を用意していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

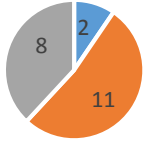
⑤あなたは「行事」が、子どもの生活や遊びから発展していくように、日常の保育の積み重ねの結果となるよう心がけていますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

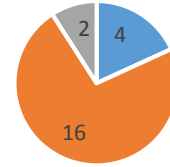
6) 延長保育

①長時間にわたる保育を受ける子どもには、特に畳やカーペットで寝転ぶことができるようにするなど、家庭的雰囲気配慮していますか。



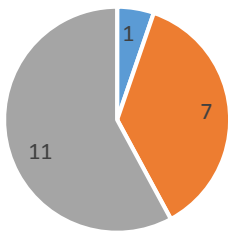
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②次々にお迎えが来るなかで、「ママ来ないね」のつぶやきに対して、その子の気持ちを受け止めて、安定した気持ちで待つことができるよう適切な対応をしていますか。



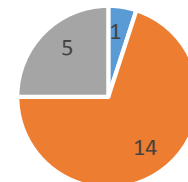
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは延長保育で、一人ひとりが好きな遊びができるように配慮していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④延長保育の時間帯には、とりわけ異年齢の子ども同士で遊べるような工夫をしていますか。

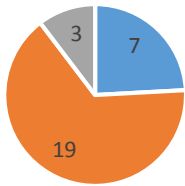


■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③職員の勤務体制の都合もあり、一人ひとりが好きな遊びをすることは難しいが、工夫したい。

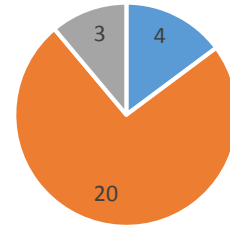
3. 保健活動・安全管理

①その子の体調の些細な変化や異常に速やかに対応するために、日常的な体調や機嫌の状態をつかむよう努めていますか。



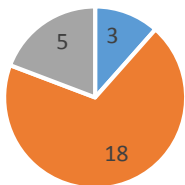
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②あなたは、健康観察で子どもの健康状態をある程度判断することができますか。



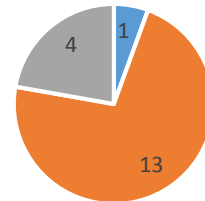
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは、睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察するなど、SIDS等への予防に努めていますか。



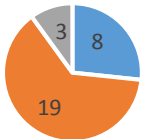
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④備品棚やピアノなどの転倒防止、その他事故が起こらないように、あなたの保育室内外の安全点検を、毎日怠らないように努めていますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

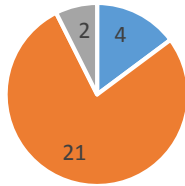
⑤そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」、「やめなさい」などの言葉ではっきりと制止していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

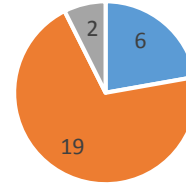
4. 保護者・地域社会・関係機関との連携

①園での様子を伝え家庭での様子を聞くなかで、子どもの育ちを保護者とともに、考え、喜びあうことができますか。



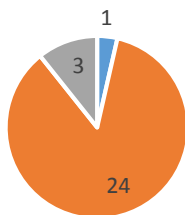
■よくできている ■できている ■努力が必要

②その日の子どもの健康状態や興味をもった遊びなど、必要に応じてお迎え時に保護者に丁寧に伝えるように努めていますか。



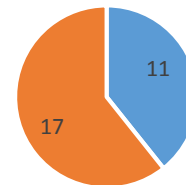
■よくできている ■できている ■努力が必要

③たとえあなたの保育に批判的な保護者であっても、対立せず受容し、意見や要求を聞こうとする姿勢がもてますか。



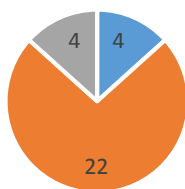
■よくできている ■できている ■努力が必要

④散歩や行事などで、子どもたちが地域の人々と触れ合う機会をもつようにするとともに、気持よくあいさつをかわしていますか。



■よくできている ■できている ■努力が必要

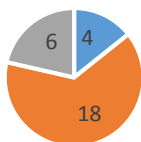
⑤保育園が発信元になって、園の保護者以外にも子育ての大切さや喜びを伝える役割を担っていることを理解していますか。



■よくできている ■できている ■努力が必要

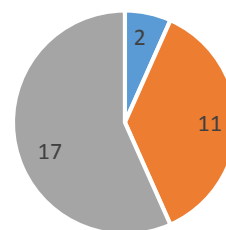
5. 保育園の職務・役割分担

①登園を嫌がるが続くなど、問題を感じたとき、あなたは園長や主任、先輩保育士などに、その原因や対策のしかたを相談していますか。



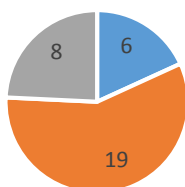
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②あなたは、職員会議で必要と思う質問や意見をはっきり発言することができますか。



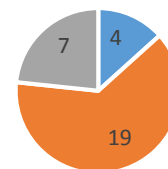
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは、欠勤した日の出来事や連絡・注意事項は、自分から尋ねて理解するなど、職員間の連携に努めていますか。



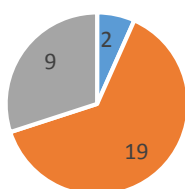
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④栄養士など保育士以外の職種の人たちが保育にかかわるとき、その人たちへの気配りや協力関係に配慮するとともに、保育士としてのあなたの役割が何であるか理解していますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤あなたは、自分のクラスの教材や備品を、責任をもって毎日点検・管理していますか。

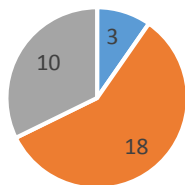


■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②皆が、意見を出しやすいような雰囲気作りをしなければならない。

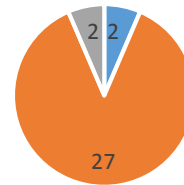
6. 保育士としての資質向上

①あなたは、保育士としての責務と誇りを自覚して、人間性と専門性の向上に努めていますか。



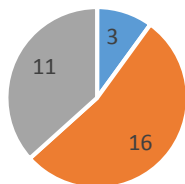
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

②自分の保育に対する同僚や上司からの批評や意見を、感情的にならず謙虚に聞き、時には反省することができますか。



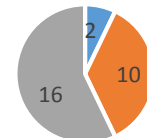
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

③あなたは、保育の悩みや疑問を解決するために、研究・専門書を見つけて、そこから学ぶことができますか。



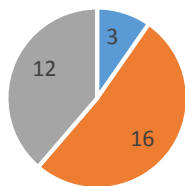
■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④あなたは、他のクラスの保育について、疑問や感想・意見を、お互いの向上のために、言葉に配慮しながら素直に述べるすることができますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

⑤あなたは研修で得た内容・成果は、園の職員にわかるように丁寧に説明し、意見交換をするために役立っていますか。



■ よくできている ■ できている ■ 努力が必要

④園が一体となって保育を進める上では、必要な事。まずは、他のクラスの様子を気にかけることから始める必要がある。受け身ではなく、自分から積極的にいこう努めてほしい。
⑤今後、毎月の職員会議で研修報告を行い、情報共有をできるようにする。